

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

โดย

นางมลวิมลย์ พงศ์สุเสนีย์

วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ต.หนองดินแดง อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 6

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องงานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้า วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
ชื่อผู้ทำวิจัย นางมลิวลัย พงศ์สุเสนีย์
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช. 1
วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ
นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านออก
เสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงสระเดี่ยว ชุดที่ 2 แบบฝึกการอ่าน
ออกเสียงสระผสม และชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านข้อความ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอ่านแบบทดสอบ
ก่อนฝึก หลังจากนั้นจึงดำเนินการฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนด้วยแบบฝึกชุดที่ 1 – 3 ก่อนเรียนครั้งละ
ประมาณ 15 นาที และมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นการบ้าน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านแบบฝึกชุดที่
กำหนด ผลปรากฏว่าทักษะการอ่านของนักเรียนได้รับการพัฒนาในระดับน่าพอใจ นักเรียนมีทักษะการ
อ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 82.35

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้า วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

ชื่อผู้วิจัย นางมลิวลัย พงศ์สุเสนีย์

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ตำบลหนองดินแดง อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

บทคัดย่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ

ปวช. 1 วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงสระเดี่ยว ชุดที่ 2 แบบฝึกการอ่านออกเสียงสระผสม และชุดที่ 3 แบบฝึกการอ่านข้อความ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอ่านแบบทดสอบก่อนฝึก หลังจากนั้นจึงดำเนินการฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนด้วยแบบฝึกชุดที่ 1-3 ก่อนเรียน ครั้งละประมาณ 15 นาที และมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นการบ้าน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านแบบฝึกชุดที่กำหนด ผลปรากฏว่าทักษะการอ่านของนักเรียนได้รับการพัฒนาในระดับน่าพอใจ นักเรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 82.35

ความสำคัญของการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนอาชีพศึกษาต้องเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) รัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสาร และพัฒนาตนเองไปสู่สากล การเรียนภาษาอังกฤษนั้นมุ่งให้นักเรียนได้ใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนด้านอื่น ๆ ตามมา เพราะการอ่านที่ถูกต้องจะทำให้นักเรียนเขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง นอกจากนี้ การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนจะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง ทำให้

สามารถพัฒนาไปสู่ทักษะการอ่านที่ย่อยออกไป เช่น การอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้าที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 รหัส 20001201 ในภาคเรียนที่ 1/2547 ขาดทักษะการอ่านออกเสียงมาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกิดจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ปวช. 1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้า ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ภาคเรียนที่ 1/2547 วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษต่ำ

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ภาคเรียนที่ 1/2547

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนที่ทำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ได้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดแบบทดสอบต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 17 คน

2. สร้างและกำหนดรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน และแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตามขั้นตอน ต่อไปนี้

- 2.1 แจกตารางเทียบพยัญชนะและสระให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งอธิบายประกอบ
- 2.2 ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงสระ 2 ประเภท คือ สระเดี่ยวและสระผสม
- 2.3 นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 1 ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดี่ยว
- 2.4 นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 2 ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม
- 2.5 นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 3 ได้แก่ การอ่านข้อความ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบและแบบฝึก ดังนี้

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. แบบฝึกชุดที่ 1 ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดี่ยว
3. แบบฝึกชุดที่ 2 ได้แก่ การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม
4. แบบฝึกชุดที่ 3 ได้แก่ การอ่านข้อความ

ตารางที่ 2 ตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจำนวน 17 คน

ชุดที่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1	10	58.82
2	12	70.59
3	14	82.35

จากตารางสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านแบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 58.82 ชุดที่ 2 ร้อยละ 70.59 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 82.35 ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 3 แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน

ลำดับที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	5	8
2	5	7
3	3	8
4	4	7
5	5	7
6	5	9
7	4	8
8	2	8
9	3	7
10	4	8
11	5	7
12	5	8
13	4	7
14	5	9
15	4	8
16	5	7
17	3	8

จากตารางเปรียบเทียบพบว่า หลังการพัฒนาทักษะการอ่าน นักเรียนทั้งหมดมีผลการอ่านดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า หลังจากนักเรียนได้อ่านชุดฝึก จากแบบฝึก 3 ชุด นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การอ่านเป็นทักษะที่จะสัมฤทธิ์ผลได้จากการกระทำอย่างต่อเนื่อง และหรือสม่ำเสมอ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านต่อไป โดยการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและรักการอ่าน โดยครูผู้สอนเรียกนักเรียนมาอ่านให้ฟังเป็นระยะๆ และควรพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง กับนักเรียนสาขาวิชา และระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

ประยูทธ ประภาศิริ. คู่มือหลักการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษ. สมุทรปราการ : บี.พี.การพิมพ์, 2530.

ราชบัณฑิตยสถาน. หลักเกณฑ์ปัจจุบันสำหรับพยัญชนะและสระ. กรุงเทพมหานคร.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมอาชีวศึกษา. Extra Practice in Reading Writing Speaking. (เอกสารเผยแพร่. พฤษภาคม 2540)

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนและหลังพัฒนาทักษะการอ่าน

NORTH AMERICA

In North America when people meet each other for the first time, they talk about things like family, work, school or sports. They ask questions like “Do you have any brothers or sisters?” They also ask questions like “Where do you come from?” and “Where do you live?” These are polite questions. They are not personal or private.

But some things are personal or private, and questions about them are not polite. People don't ask questions about a person's salary. They don't ask how much someone paid for some things. It is OK to ask children how old they are, but it is not polite to ask older people their age. It is also not polite to ask people questions about politics or religion unless you know them very well. People don't ask unmarried people “Why are you single?”, and they don't ask a married couple with no children “Why don't you have any children?”

แบบฝึกชุดที่ 1
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระเดียว

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. can | 16. Swiss |
| 2. sold | 17. contest |
| 3. from | 18. below |
| 4. shop | 19. singing |
| 5. ship | 20. partner |
| 6. help | 21. picture |
| 7. full | 22. spend |
| 8. know | 23. Hungry |
| 9. this | 24. Bangkok |
| 10. and | 25. player |
| 11. work | 26. sister |
| 12. bank | 27. window |
| 13. land | 28. manager |
| 14. bun | 29. generation |
| 15. talk | 30. information |

แบบฝึกชุดที่ 2
การอ่านคำที่ประกอบด้วยสระผสม

อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. thought | 16. school |
| 2. idea | 17. feel |
| 3. ready | 18. keeper |
| 4. count | 19. settle |
| 5. opinion | 20. join |
| 6. canteen | 21. culture |
| 7. mailbox | 22. afraid |
| 8. paid | 23. cheaper |
| 9. gain | 24. trouser |
| 10. dictionary | 25. usually |
| 11. restaurant | 26. receive |
| 12. resource | 27. material |
| 13. abroad | 28. northern |
| 14. morning | 29. situation |
| 15. repair | 30. Lifeguard |

แบบฝึกหัดที่ 3 การอ่านข้อความ

THINGS TO KNOW ABOUT EGGS

Eggs are a valuable protein food. When you buy them at the store or market. A fresh egg will have a rough looking shell than a scale egg. Eggs are bought by size. The next time you go to the market, notice the sizes of eggs that are sold. Each size must have a certain weight.

When you take the eggs home, keep them in the refrigerator. Do not wash the eggs until you are ready to use them.

There is one simple rule for cooking eggs : Keep the temperature low. If you cook eggs at a high temperature, they will become tough. Remember this as you prepare hard - cooked or hard boiled eggs. It is better to cook them longer just below the boiling point. When you fry an egg the edges should not be brown and curled. If this happens your fat is too hot.