

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเทศบาล 1 นาเรีงราษฎร์บำรุง

นางพรพรรณ คำเพ็ง

บทคัดย่อ

จากการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1 ตามแผนปฏิบัติงาน การประเมิน ปพ.5/1 ของโรงเรียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน ไม่ผ่านการประเมิน การวิจัยในชั้นเรียนนี้จึงมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 นาเรีงราษฎร์บำรุง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน สามารถอ่านคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ ระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่บัตรคำศัพท์ 3 ชุดๆละ 9 คำรวม 27 คำ Fishing Game ฝึกอ่านคำศัพท์ 3 ชุดๆละ 9 คำ Bingo Game ฝึกอ่านคำศัพท์ 3 ชุดๆละ 9 คำ แบบบันทึกการสอบอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ และ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน (ระเบียบพฤติกรรม)

ดำเนินการวิจัยโดยใช้เวลาช่วงพักกลางวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 18 วัน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ชุดที่ 1 ด้วยการเล่นเกม Bingo 2 วัน ฝึกซ้ำด้วย Fishing Game โดยใช้คำศัพท์ชุดเดิมอีก 2 วันและครูฝึกเพิ่มเติมตามความจำเป็น วันที่ 5 จึง ทดสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ โดยครูแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการอ่านก่อนสอบ ครูบันทึกผล และแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบตามระดับความสามารถที่ตั้งเกณฑ์ไว้ แล้วฝึกอ่านคำที่นักเรียนอ่านยังไม่ได้อีกครั้ง ในวันที่ 6 ของการฝึกให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำแล้วตรวจให้คะแนนคำละ 1 คะแนน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม และจดบันทึกทุกครั้งลงในระเบียบพฤติกรรมเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาการสอนอ่านคำศัพท์ครั้งต่อไป ดำเนินการฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ ชุดที่ 2 ชุดละ 9 คำและชุดที่ 3 ชุดละ 9 คำ ในวันที่ 7 - 12 และวันที่ 13 - 18 ตามลำดับ

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ โดยการอ่านคำศัพท์ ครั้งละ 9 คำ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน และผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ พบว่า นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน ส่วนผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน พบว่า ปัญหาในการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่กล้าออกเสียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนมากเพียงพอ ขณะสอนปกติในห้องเรียน ทำให้อ่านไม่คล่อง ส่วนการฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยเกม ทำให้นักเรียน สนุกสนานและกระตือรือร้น อยากอ่านมากขึ้น โดยเฉพาะการฝึกด้วย Bingo game และ Fishing game ที่เล่นเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนกล้าที่จะออกเสียงและฝึกบอกความหมายมากขึ้น

ความเป็นมาของการวิจัย

จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1 ตามแผนปฏิบัติงาน การประเมิน ปพ.5/1 ของโรงเรียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางคน ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ไม่ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นผลทำให้บอกความหมายไม่ได้ สะกดคำไม่ได้ และไม่สามารถเขียนข้อความได้ ซึ่งแสดงว่าการสอนอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังไม่บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้พัฒนา การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนข้อความ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ดังนั้นการฝึกทักษะให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ให้ได้ โดยฝึกให้อ่านได้ อ่านคล่อง บอกความหมายได้เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง ย่อมส่งผลต่อการสะกดคำและการเขียนข้อความได้ดีขึ้นเป็นลำดับ และการนำเกมภาษาอังกฤษมาช่วยในการฝึกการอ่านคำศัพท์ย่อมทำให้นักเรียนได้รับการฝึกอย่างสนุกสนาน ถือเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขอีกด้วย

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 นาเริงราษฎร์บำรุง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ ระดับ 1 ขึ้นไปทุกคน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 นาเริงราษฎร์บำรุง ที่ไม่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามแผนปฏิบัติงานการประเมิน ปพ.5/1 ของโรงเรียน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family จำนวน 12 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. บัตรคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family จำนวน 27 คำ
2. Fishing Game ฝึกอ่านคำศัพท์ เรื่อง My family จำนวน 3ชุด
3. Bingo Game ฝึกอ่านคำศัพท์ เรื่อง My family จำนวน 3ชุด
4. แบบบันทึกการสอบอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ
5. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคความรู้
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

การรวบรวมข้อมูล

ใช้เวลาช่วงพักกลางวัน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 18 วัน ดังนี้

1. วันที่ 1 – 2 ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ 9 คำ ด้วยการเล่นเกม Bingo ชุดที่ 1 โดยครูชูบัตรคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตามและวางเบี่ยงเบน ความหมายคำศัพท์นั้นตามกติกาของเกม

2. วันที่ 3-4 ให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ 9 คำ ด้วยการเล่นเกม Fishing ชุดที่ 1 ซึ่งเป็นการฝึกซ้ำโดยใช้คำศัพท์ ชุดเดียวกันกับวันที่ 1-2 โดยให้นักเรียนใช้เบ็ดตกปลา ซึ่งเขียนคำศัพท์ไว้ ออกมาจากตู้ปลา อ่านและบอกความหมาย ตามกติกาของเกมและครู ฝึกเพิ่มเติมตามความจำเป็น

3. วันที่ 5 ให้นักเรียนทดสอบอ่านคำศัพท์ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ ภาคปฏิบัติ โดยครูแจ้งเกณฑ์การ ประเมินผลการอ่านก่อนสอบ ครูบันทึกผล และแจ้งผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบแล้วฝึกอ่านคำที่นักเรียน อ่านยังไม่ได้อีกครั้ง

4. วันที่ 6 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้หน่วยที่ 2 เรื่อง My family ชุดที่ 1 จำนวน 9 คำ

5. วันที่ 7-12 ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ วันที่ 1-6 โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกและทำ แบบทดสอบเป็นคำศัพท์ชุดที่ 2 จำนวน 9 คำ

6. วันที่ 13-18 ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับ วันที่ 1-6 โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกและทำ แบบทดสอบเป็นคำศัพท์ชุดที่ 3 จำนวน 9 คำ

7. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม และจดบันทึกทุกครั้งลงใน ระเบียบพฤติกรรมเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาการสอนอ่านคำศัพท์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับความสามารถในการสอบอ่านคำศัพท์ภาคปฏิบัติ ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ และพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ซึ่งมี ทั้งหมด 27 คำ โดยคิดเป็นค่าร้อยละของแต่ละระดับ ความสามารถ ตามเกณฑ์การประเมินการอ่านที่ตั้งไว้ดังนี้

ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย

ระดับ 1 อ่านถูกแต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ค่อยชัด บอกความหมายได้

ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้

ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาถูกต้อง บอกความหมายได้

2. วิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาคความรู้ ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ และพิจารณาในภาพรวมทั้ง หน่วยการเรียนรู้ซึ่งมี ทั้งหมด 27 คำโดยคิดเป็นค่าร้อยละ ของจำนวนคำศัพท์ที่อ่านได้

3. นำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะอ่านคำศัพท์ มาสรุปปัญหาของการอ่าน คำศัพท์ ซึ่งจะได้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลจากการทดสอบการอ่านคำศัพท์ ภาคปฏิบัติ โดยการอ่านคำศัพท์ ชุดที่ 1 ชุดที่ 2 ชุด ที่ 3 ครั้งละ 9 คำ ทั้ง 3 ครั้ง พบว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยอ่านได้ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกคนและเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักเรียนอ่านได้ในระดับ 1 ร้อยละ 50 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบการอ่านภาคปฏิบัติ
การประเมินที่กำหนด จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่าน (N = 12)

ตามเกณฑ์

ระดับ ความสามารถใน การอ่านโดย เฉลี่ย	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		รวม 3 ชุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0	-	-	-	-	-	-	-	-
1	6	50	5	42	7	59	18	50
2	5	42	6	50	4	33	15	42
3	1	8	1	8	1	8	3	8

2. ผลการทดสอบการอ่านคำศัพท์โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ทั้ง 3 ครั้งๆละ 9 คำ พบว่านักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปซึ่งถือว่าสอบผ่านทุกคน และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 27 คำ พบว่านักเรียน 5 คน สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป และมีนักเรียน 7 คน สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้จากการทดสอบภาคความรู้

นักเรียน คนที่	ชุดที่1		ชุดที่2		ชุดที่3		รวม3 ชุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	7	77	8	88	7	77	22	81
2	6	66	6	66	5	55	17	62
3	7	77	8	88	8	88	23	85
4	5	55	6	66	6	66	17	62
5	7	77	7	77	8	88	22	81
6	8	88	8	88	8	88	24	88
7	8	88	7	77	8	88	23	85
8	6	66	6	66	6	66	18	66
9	5	55	6	66	7	77	18	66
10	6	66	6	66	7	77	19	70
11	7	77	6	66	7	77	20	74
12	6	66	7	77	7	77	20	74

3. ผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน พบว่า ปัญหาในการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนคือ นักเรียนไม่กล้าออกเสียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ไม่ได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนมากเพียงพอ ขณะสอนปกติในห้องเรียน ทำให้อ่านไม่คล่อง ส่วนการฝึกอ่านคำศัพท์ด้วยเกม ทำให้นักเรียน สนุกสนานและกระตือรือร้น อยากอ่านมากขึ้น โดยเฉพาะการฝึกด้วยเกม Fishing และ Bingo ที่เล่นเป็นกลุ่มทำให้กล้าที่จะออกเสียงและฝึกบอกความหมายได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำเกมไปใช้ในการฝึกอ่านคำศัพท์ ให้นักเรียนปกติในห้องเรียนเพื่อทำให้อ่านได้มากขึ้น
2. ควรเพิ่มเติมเวลาในการฝึกทักษะการอ่านให้มากขึ้นทุกบทเรียน

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.บัตรคำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family

ชุดที่ 1	Family	Brother	Sister	Mother	Father	Grandfather	Grandmother	Uncle	Aunt
ชุดที่ 2	Teacher	Nurse	Doctor	Dentist	Policeman	Student	Pilot	Fruit seller	Fireman
ชุดที่ 3	How	Old	Year	Older	Oldest	Young	Younger	Youngest	Work

2. Fishing Game

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ได้ถูกต้อง

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเป็นรูปปลา ชนิดต่างๆ
2. เขียนคำศัพท์ที่ต้องการฝึกทักษะให้กับนักเรียนลงบนรูปปลา เป็นชุด ชุดละ 1 สี
3. นำลวดเสียบกระดาษติดที่ปากปลาทุกตัว ตัวอย่าง

ชุด A ปลาสีแดง ใช้คำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุดที่ 1 9 คำ

ชุด B ปลาสีเขียว ใช้คำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชุดที่ 2 9 คำ

ชุด C ปลายี่สี่เหลี่ยม ใช้ คำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่2 ชุดที่ 3 9 คำ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ทีมละ 6 คน แจกคั่นเบ็ดทีมละ 1 คั่น
2. นักเรียนแต่ละทีมส่งตัวแทนผลัดกันตักปลา ทีละคน(ถ้าปลาติดเบ็ดมากกว่า 1 ตัวก็ได้)
3. หมดเวลา แต่ละทีม ช่วยกันอ่านคำศัพท์จากตัวปลา อ่านถูกได้คำละ 5 คะแนน
4. ถ้าอ่านหรือบอกความหมายไม่ได้ ให้ปล่อยปลาลงลงตู้ ทีมตรงข้ามมีสิทธิ์ตักปลาไปได้
4. จบเกม ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ ครูฝึกให้นักเรียนอ่านคำที่อ่านไม่ได้

3.Bingo Game

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ได้ถูกต้อง

วิธีทำ

1. ตัดฟิวเจอร์บอร์ดเป็นรูปสี่เหลี่ยม แบ่งเป็น9ช่องและเขียนความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการฝึก
แปะลงบนฟิวเจอร์บอร์ดโดยทำแผ่นเกมชุดละ 4 แผ่น วางความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการฝึกสลับที่กัน
2. เตรียมบัตรคำศัพท์ที่ต้องการฝึกทักชะให้กับนักเรียนให้ตรงกับความหมายของคำศัพท์
ชุด A ฟิวเจอร์บอร์ด สีแดง 4แผ่น ใช้คำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่2 ชุดที่ 1 9 คำ
ชุด B ฟิวเจอร์บอร์ดสีเขียว 4แผ่น ใช้คำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่2 ชุดที่ 2 9 คำ
ชุด C ฟิวเจอร์บอร์ดสีเหลือง 4แผ่น ใช้ คำศัพท์ หน่วยการเรียนรู้ที่2 ชุดที่ 3 9 คำ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน
2. แจกแผ่นเกมกลุ่มละ 1 แผ่นพร้อมฝาเบียร์
3. ครูชูบัตรคำ ทีละคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตาม (หรือให้นักเรียนอ่านเองตามความเหมาะสม)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาว่าคำที่ครูชูให้ดูตรงกับความหมายของคำศัพท์คำใดในแผ่นเกม
ให้วางฝาเบียร์ลงในช่องนั้น
5. ครูชูบัตรคำ ทีละคำ อ่านนำ ให้นักเรียนอ่านตาม (หรือให้นักเรียนอ่านเอง)ไปเรื่อยๆ ถ้ากลุ่มใด
วางฝาเบียร์ครบ3ช่อง ตามแนวตั้ง แนวนอน แนวทะแยงมุม ตามที่ตกลงก่อนเล่น ให้ทุกคนในกลุ่ม
ร้องพร้อมกันว่า Bingo
6. กลุ่มใดร้องพร้อมกันว่า Bingo เป็นกลุ่มแรกของข้อตกลงถือว่าชนะในรอบนั้น และให้กำหนด
ข้อตกลงเพื่อเล่นรอบใหม่
7. เมื่อจบเกมครูฝึกทักชะการอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้

4.แบบบันทึก ความสามารถในการสอบอ่านภาคปฏิบัติ

ครั้งที่ คำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family ชุดที่ จำนวน 9 คำ

ชื่อนักเรียน คำศัพท์ ระดับ ความสามารถ	1.....	2...(	3...(	4...(	5...(	6.....	7...(	8...(	9.....	รวม	เฉลี่ย	สรุป
	(0-3)	0-3)	0-3)	0-3)	0-3)	(0-3)	0-3)	0-3)	(0-3)	27	(0-3)	
1. ศรารุณี	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15	1.6	2

เกณฑ์การประเมินการอ่านคำศัพท์

- ระดับ 0 อ่านไม่ได้เลย
- ระดับ 1 อ่านถูก แต่ไม่คล่อง ออกเสียงไม่ชัด บอกความหมายได้
- ระดับ 2 อ่านถูก อ่านคล่อง บอกความหมายได้
- ระดับ 3 อ่านถูก อ่านคล่อง เน้นเสียงหนักเบาได้ถูกต้อง บอกความหมายได้

เกณฑ์การสรุปการอ่านคำศัพท์ ภาพรวมแต่ละชุดหาค่าเฉลี่ยการอ่านคำศัพท์ทั้ง 9 คำ สรุปเป็นระดับความสามารถในการอ่านคำศัพท์แต่ละชุด (คะแนนรวม = คะแนนเฉลี่ย) จำนวนคำ

5.แบบทดสอบ ภาคความรู้ คำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family ชุดที่ 1

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ คำศัพท์กับความหมายคำศัพท์ให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------|----------------------|
| A | B |
| 1. aunt | A. พี่สาวหรือน้องสาว |
| 2. mother | B. แม่ |
| 3. sister | C. ป้า |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย

✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- _____ 1. brother หมายถึงปู่
- _____ 2. family หมายถึงครอบครัว
- _____ 3. uncle หมายถึง ลุง อา น้า (ผู้ชาย)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนเติมได้ภาพให้ถูกต้อง

Grand father	father	grandmother
--------------	--------	-------------

หมายเหตุ สร้าง แบบทดสอบ ภาคความรู้ ชุดที่2และ3 จากคำศัพท์ที่ต้องการฝึก

6.แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน(ระเบียบพฤติกรรม)

ระเบียบพฤติกรรม	
ชื่อผู้ถูกสังเกต _____	วันที่ _____ เวลา _____ น.
ชื่อผู้สังเกต _____	สถานที่ _____
เหตุการณ์ที่เกิด ----- -----	
การแปลความหมายโดยผู้สังเกต ----- -----	

หมายเหตุ

ครูบันทึกพฤติกรรมการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมลงในระเบียบพฤติกรรม โดยการเขียนบรรยายพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ จดบันทึกตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น โดยไม่ใส่ความรู้สึกหรือความคิดเห็นลงไป บันทึกทั้งทางบวกและทางลบ และบันทึกทันทีหลังเกิดเหตุการณ์